

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
протокол № 3 от 25.03.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна

---

Е.Г. Маркова  
«31» марта 2021 г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Государственного общеобразовательного казенного  
учреждения Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»  
(ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)**

**за 2020 год**

**г. Тулун**

## Содержание

|            |                                                                                      |         |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|            | <b>Аналитическая часть:</b>                                                          | 3 стр.  |
| Раздел 1.  | Общие сведения об образовательной организации                                        | 3 стр.  |
| Раздел 2.  | Система управления образовательной организацией                                      | 5 стр.  |
| Раздел 3.  | Образовательная деятельность                                                         | 8 стр.  |
| Раздел 4.  | Организация учебного процесса                                                        | 17 стр. |
| Раздел 5.  | Содержание и качество подготовки учащихся                                            | 21 стр. |
| Раздел 6.  | Востребованность выпускников                                                         | 28 стр. |
| Раздел 7.  | Функционирование ВСОКО                                                               | 29 стр. |
| Раздел 8.  | Кадровое обеспечение                                                                 | 30 стр. |
| Раздел 9.  | Материально-техническое обеспечение                                                  | 33 стр. |
| Раздел 10. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение                         | 34 стр. |
|            | <b>Статистическая часть:</b>                                                         | 35 стр. |
|            | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию | 35 стр. |

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

### Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации                                        | Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна» (ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна)                                                                                                                                                                                  |
| Директор                                                                        | Маркова Елена Григорьевна                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Адрес организации                                                               | 665253, Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д. 45                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Телефон, факс                                                                   | 8 (395 30) 47-1-63                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Адрес электронной почты                                                         | skola3tulun@bk.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учредитель                                                                      | Министерство образования Иркутской области                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дата создания                                                                   | 1983 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности                          | дата выдачи: 20.10.2015г; регистрационный № 8365; серия 38ЛО1 № 0002823; срок действия: бессрочно                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности                              | дата выдачи: 23.10.2015г.; регистрационный № ЛО-38-01-002314; серия ЛО-38 № 0002733; срок действия: бессрочно                                                                                                                                                                                                                         |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | дата регистрации: 22.10.2001; №1.130;серия 38 № 000859482; ОГРН 1023801970565                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе                           | дата регистрации: 08.04.1996г.;серия 38 № 003803373; ИНН 3816002424                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Свидетельство о государственной регистрации права                               | дата выдачи: 18.08.2015г.; вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для эксплуатации нежилого здания, общая площадь 8 379 кв. м., адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, уч.45 |
| Свидетельство о государственной регистрации права                               | дата выдачи: 18.08.2015г.; вид права: оперативное управление, объект права: здание, назначение: нежилое, площадь 1 785,3 кв. м., количество этажей: 2, адрес (местонахождение) объекта: Иркутская область, г. Тулун, ул. Гидролизная, д.45                                                                                            |

Специальное (коррекционное) образование как социальное явление выполняет важнейшие функции социализации и адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и является одним из приоритетных направлений образовательного пространства города Тулуна.

В 1983 году была открыта вспомогательная школа-интернат, которая в 1988 году реорганизована во вспомогательную школу № 3. С 2007 года школа является Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальной (коррекционной) школой №3 г. Тулуна».

Работу педагогического коллектива по построению и реализации Программы развития определяет миссия школы: **социализация, адаптация и интеграция в современное общество учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В своем представлении об образовательном учреждении исходим из следующих позиций:

- школа призвана обеспечивать образовательные и профессионально-трудовые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации;
- школа должна создать условия для удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса;
- школа должна иметь имидж современного образовательного учреждения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении имеются в наличии нормативно-правовые документы, дающие право на оказание образовательных услуг, на медицинскую деятельность; документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, на владение и использование материально-технической базы.

На момент самообследования нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует действующему законодательству в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. Внутренние нормативно-локальные акты своевременно актуализируются, в связи с изменениями и дополнениями федеральных и региональных документов, а также разрабатываются необходимые новые положения.

## **Раздел 2. Система управления образовательной организацией**

Управление ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Система управления учреждения соответствует уставным требованиям. Организация управленческой деятельности в образовательном учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом образовательного учреждения.

### **Органы управления, действующие в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

| Наименование органа | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ссылка на сайт                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор            | Осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в соответствии сего целями и задачами; представляет интересы учреждения и действует от его имени без доверенности; заключает договоры, совершает иные юридические действия, выдает доверенности; утверждает структуру и по согласованию с учредителем штатное расписание учреждения; решает вопросы финансовой деятельности учреждения; осуществляет общее руководство учебной и воспитательной работой учреждения; распределяет должностные обязанности между работниками учреждения, утверждает должностные инструкции; обеспечивает исполнение решений коллегиальных органов управления учреждением; обеспечивает организацию труда работников учреждения и создание условий для получения ими дополнительного профессионального образования; принимает решения о создании, ликвидации структурных подразделений | <a href="http://skola3tulun.ru/sveden/employees/">http://skola3tulun.ru/sveden/employees/</a> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>учреждения; осуществляет иные полномочия, установленные действующим законодательством.</p> <p>Несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Общее собрание работников | <p>Принимает Устав учреждения, изменения к нему, правила внутреннего трудового распорядка учреждения, иные локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие вопросы осуществления образовательной деятельности, правового регулирования социально-трудовой сферы, социального партнерства, права учащихся и работников учреждения; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятиях по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья учащихся; рассматривает вопросы, выносимые на его обсуждение директором или другими работниками ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.</p>                                                 |
| Педагогический совет      | <p>Действует в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-педагогического процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении. Рассматривает вопросы осуществления образовательно-воспитательного процесса, требующих профессиональных знаний; разрабатывает и согласовывает выбор планов, программ, форм и методов образовательных и коррекционно-развивающих процессов и способов их реализации; организует работу по получению педагогами дополнительного профессионального образования, развитию их творческих инициатив, распространению педагогического опыта; согласовывает годовой план работы учреждения; анализирует эффективность выполнения образовательных, воспитательных программ.</p> |
| Попечительский совет      | <p>Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения; содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения; содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Школьное соуправление     | <p>Создано в целях развития самостоятельности, организационных способностей учащихся учреждения. Объединяет усилия учащихся на решение основных вопросов жизни учреждения по развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей; способствует усвоению учащимися социальных норм через участие в общественной жизни учреждения; способствует созданию условий для самореализации личности; оказывает помощь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

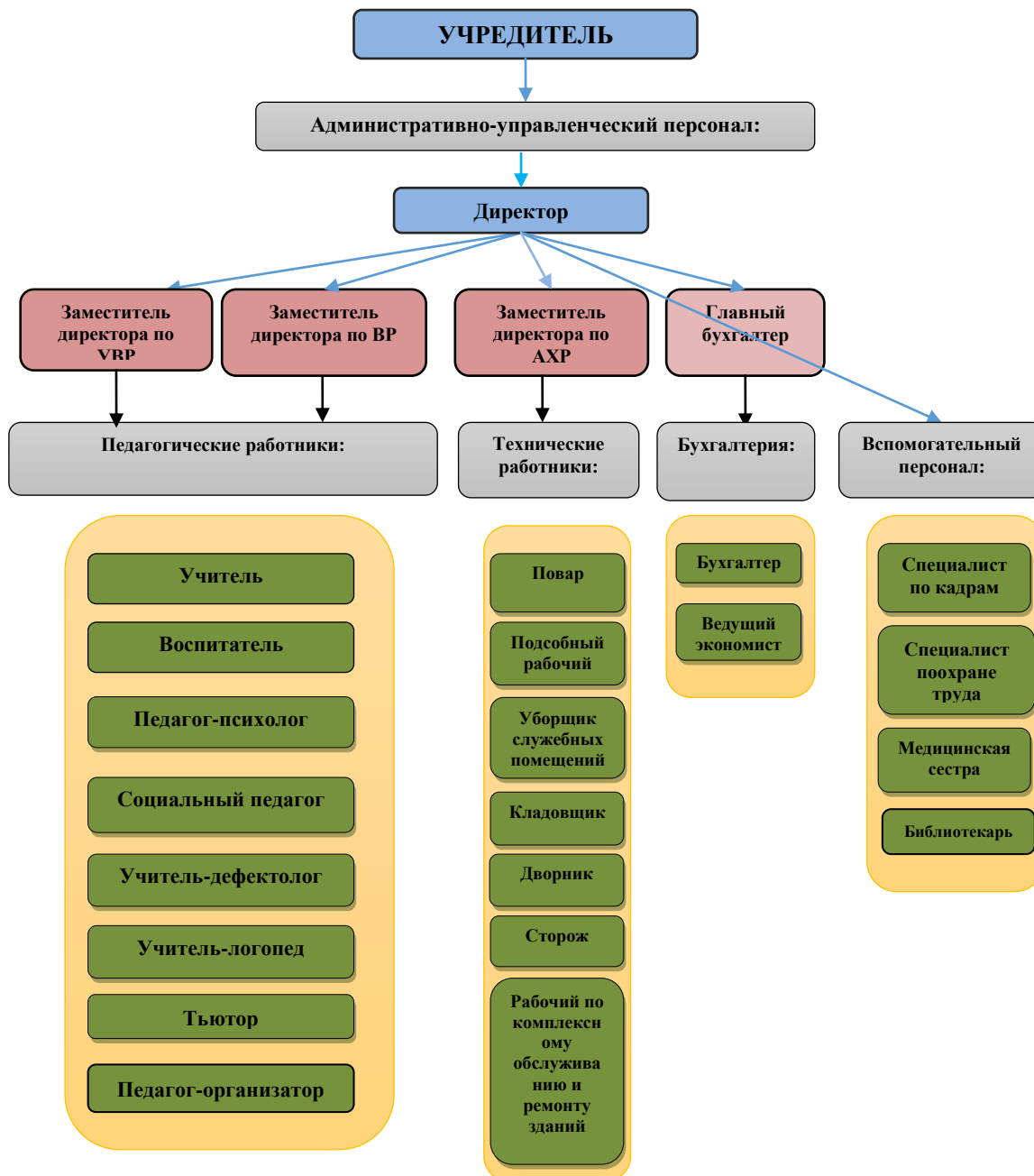
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | детям в жизненном, нравственном и гражданском самоопределении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
| Родительский комитет                                               | Содействует администрации учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности; содействует в деятельности по обеспечению единства педагогических требований к учащимся, оказанию помощи в воспитании и обучении учащихся; содействует в защите законных прав и интересов учащихся; содействует в организации работы и проведении общешкольных мероприятий; содействует в организации работы с родителями (законными представителями) учащихся образовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; взаимодействует с педагогами учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий. |                                                                                                                         |
| Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса | Действует на добровольной основе и общественных началах. Независим от органов государственной власти, коллегиальных органов управления учреждения, работников учреждения при принятии решений; осуществляет свою деятельность в целях усиления гарантий защиты прав, свобод и законных интересов учащихся в учреждении, а также выявления, восстановления и защиты их нарушенных прав; выявляет и оценивает реальное и потенциальное нарушение прав и законных интересов учащихся; оказывает помощь в регулировании взаимоотношений между учащимися и педагогическими работниками в конфликтных ситуациях; согласовывает локальные нормативные акты учреждения, затрагивающие права и интересы учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://skola3tulun.ru/about/rabota_upolnomochennogo/">http://skola3tulun.ru/about/rabota_upolnomochennogo/</a> |

Для осуществления учебно-методической работы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна созданы пять школьных методических объединения (ШМО):

- учителей начальных классов;
- учителей старших классов;
- учителей профессионально-трудового обучения;
- специалистов;
- воспитателей;
- классных руководителей.

<http://skola3tulun.ru/sveden/struct/>

## СТРУКТУРА УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ГОКУ СКШ №3 г.Туллуна



Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в сеть «Интернет», электронная почта [skola3tulun@bk.ru](mailto:skola3tulun@bk.ru) имеется официальный сайт <http://skola3tulun.ru/>. Порядок размещения и обновления информации об образовательном учреждении, в том числе содержание и форма предоставления осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Информация, подлежащая к размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», и информация о результатах независимой оценки качества предоставляемых услуг на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях <https://bus.gov.ru> находятся в общедоступном открытом доступе и обновляется в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. На сайте создана унифицированная форма страниц направления обращения граждан и организаций в форме электронного документа «Обратная связь».

**Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Образовательная деятельность

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для детей-инвалидов и инвалидов – специальной образовательной программой развития (далее – СИПР) и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПРА).

#### Общая численность учащихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы

| Название образовательной программы                                                                                                                                                                                            | Численность учащихся |             |             |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | 2018<br>год          | 2019<br>год | 2020<br>год | Динамика<br>(+/-) |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО (ИН), (вариант 1)                                                            | 33<br>чел.           | 37<br>чел.  | 52<br>чел.  | +15               |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(ФГОС О УО (ИН), (вариант 2)                                                             | 0<br>чел.            | 3<br>чел.   | 2<br>чел.   | -1                |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)                                                                        | 99<br>чел.           | 88<br>чел.  | 74<br>чел.  | -14               |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) | 17<br>чел.           | 15<br>чел.  | 20<br>чел.  | +5                |
| Всего учащихся                                                                                                                                                                                                                | 149<br>чел.          | 143<br>чел. | 148<br>чел. | +5                |

По табличным данным четко прослеживается положительная динамика количества учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. В образовательном учреждении для качественного обучения класс делится на две группы в зависимости от выбранного профиля: обычно это деление на мальчиков для обучения столярному делу и на девочек для обучения швейному делу.

В образовательном учреждении открыты два класса-комплекта для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью приняты дети, не имеющие медицинских



противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания. В марте 2020 года открыт класс для образования лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в психоневрологических интернатах социального обслуживания.

Урочная деятельность осуществляется в первую половину дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15. Занятия по направлениям внеурочной деятельности осуществляется во вторую половину дня через коррекционные курсы, кружки и секции. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР, ИПРА.

В рамках сетевой формы реализации внеурочной деятельности АООП ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна Центром внешкольной работы МАУ ДО «Кристалл» г. Тулуна осуществлялось проведение занятий по декоративно-прикладному творчеству (лепка, рисование, аппликация, роспись по дереву, по ткани, роспись пальцами, бумагопластика и др.).

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Основными формами получения образования в образовательном учреждении являются: очная – для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 6,5 лет и выше; очно-заочная – для учащихся старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по АООП организовано на дому:

| Количество учащихся, обучающихся на дому | 2018 год       | 2019 год      | 2020 год      | Динамика (+/-) |
|------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| <b>1-4 классы</b>                        | 2 чел.         | 3 чел.        | 2 чел.        | -1             |
| <b>F 70* / F 71*</b>                     | 0 чел./2 чел.  | 1 чел./2 чел. | 1 чел./1 чел. | 0/-1           |
| <b>5-9 классы</b>                        | 11 чел.        | 11 чел.       | 11 чел.       | 0              |
| <b>F 70* / F 71*</b>                     | 10 чел./1 чел. | 9 чел./2 чел. | 9 чел./2 чел. | 0              |
| <b>Итого</b>                             | 13 чел.        | 14 чел.       | 13 чел.       | -1             |

\*F 70 – учащиеся с легкой умственной отсталостью

\*F 71 – учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Динамика школьников, обучающихся на дому, имеет тенденцию стабильности.

По индивидуальным учебным планам (далее – ИУП), являющимися основным механизмом реализации АООП образования учащихся с УО (ИН), кроме учащихся на дому, обучаются и учащиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для получения качественного образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы условия обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в целях взаимодействия руководящих и педагогических работников ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

В связи с вступлением в действие Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2020 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в 2020 году деятельность психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППк) приведена в соответствие. В Положении о ППк конкретизированы категории учащихся, состоящих на учете ППк. ППк обеспечен специалистами 100%.

### Дефектологическая коррекция

На коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога зачисляются учащиеся 1-4 классов с F71 и с F70 по результатам обследования на начало учебного года, учащиеся 5-9 классов с F71 и по направлению ППк:

| Год         | Доля учащихся, обследованных от общего числа учащихся | Доля учащихся, нуждающихся в дефектологической помощи |               |               | Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия, от нуждающихся |               |               | Доля учащихся, оставленных для продолжения обучения, от зачисленных |               |               |
|-------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|             |                                                       | всего                                                 | F70           | F71           | всего                                                               | F70           | F71           | всего                                                               | F70           | F71           |
| <b>2018</b> | 60 чел. (40%)                                         | 58 чел. (100%)                                        | 43 чел. (74%) | 15 чел. (26%) | 31 чел. (53%)                                                       | 16 чел. (28%) | 15 чел. (25%) | 28 чел. (90%)                                                       | 13 чел. (46%) | 15 чел. (54%) |
| <b>2019</b> | 61 чел. (43%)                                         | 51 чел. (100%)                                        | 34 чел. (67%) | 17 чел. (33%) | 42 чел. (82%)                                                       | 25 чел. (49%) | 16 чел. (31%) | 36 чел. (85%)                                                       | 21 чел. (58%) | 15 чел. (42%) |
| <b>2020</b> | 45 чел. (30%)                                         | 61 чел. (100%)                                        | 44 чел. (72%) | 17 чел. (28%) | 24 чел. (39%)                                                       | 9 чел. (15%)  | 15 чел. (25%) | 16 чел. (67%)                                                       | 1 чел. (6%)   | 15 чел. (63%) |

### Охват учащихся

#### коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога

| Год         | F 70              |                  | F 71   |                  |
|-------------|-------------------|------------------|--------|------------------|
|             | Всего нуждающихся | Доля зачисленных | Всего  | Доля зачисленных |
| <b>2018</b> | 43 уч.            | 16 уч. (37%)     | 18 уч. | 15 уч. (83%)     |
| <b>2019</b> | 34уч.             | 25 уч. (74%)     | 17 уч. | 17 уч.(100%)     |
| <b>2020</b> | 44уч.             | 9уч. (20%)       | 22 уч. | 15 уч. (68%)     |

За 2018 г. охват коррекционными занятиями учителя-дефектолога составил 83%, за 2019 г. – 100% всех учащихся с F71; за 2020 г.– 88% всех учащихся с F71.

#### Учащиеся, обучающиеся на дому,

#### зачисленные на занятия учителя-дефектолога

| Год         | Количество учащихся, обучающихся на дому | Количество проведенных занятий | Результативность:      |                      |              |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|--------------|
|             |                                          |                                | положительная динамика | минимальная динамика | без динамики |
| <b>2018</b> | 4 чел.                                   | 94 занятий                     | 4 чел.                 | 0 чел.               | 0 чел.       |
| <b>2019</b> | 5 чел.                                   | 106 занятий                    | 4 чел.                 | 1 чел.               | 0 чел.       |
| <b>2020</b> | 4 чел.                                   | 132 занятий                    | 4 чел.                 | 0 чел.               | 0 чел.       |

В 2018 г. 1 учащийся с F71 и 3 учащихся с F70. В 2019 г. 2 учащихся с F71, 3 с F70. В 2020 г. 1 учащийся с F71 и 3 учащихся с F70.

#### Результативность коррекционно-развивающей работы

| Год         | Количество учащихся, зачисленных на занятия | Количество учащихся, выпущенных с улучшениями | Количество учащихся, оставленных для продолжения обучения | Продолжение обучения:  |                      |              |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|--------------|
|             |                                             |                                               |                                                           | положительная динамика | минимальная динамика | без динамики |
| <b>2018</b> | 31 чел.                                     | 3 чел.                                        | 28 чел.                                                   | 24 чел.                | 4 чел.               | 0 чел.       |
| <b>2019</b> | 42 чел.                                     | 6 чел.                                        | 36 чел.                                                   | 33 чел.                | 3 чел.               | 0 чел.       |
| <b>2020</b> | 24 чел.                                     | 9 чел.                                        | 15 чел.                                                   | 22 чел.                | 2 чел.               | 0 чел.       |

Отмечается значительное количество учащихся с положительной динамикой.

#### Логопедическая коррекция

Основная цель логопедических занятий – комплексная коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся с УО (ИН).

Коррекционная работа по устранению нарушений звукопроизношения по типу дислалии и письменной речи по типу дисграфии осуществлялась в 1-9 классах.

#### Результаты обследования состояния устной и письменной речи учащихся 1-9 классов:

| Показатели                                                            | 2018<br>год        | 2019<br>год        | 2020<br>год        | Динамика<br>+/- |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| Доля учащихся, обследованных на начало учебного года                  | 149 чел.<br>(100%) | 143 чел.<br>(100%) | 148 чел.<br>(100%) | -5/0            |
| Доля учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях                  | 82 чел.<br>(55%)   | 66 чел.<br>(47%)   | 73 чел.<br>(57%)   | +7/+10          |
| Доля учащихся, зачисленных на логопедические занятия (от нуждающихся) | 70 чел.<br>(85%)   | 55 чел.<br>(83%)   | 56 чел.<br>(77%)   | +1/-6           |
| Доля учащихся, поставленных на очередь                                | 12 чел.<br>(15%)   | 11 чел.<br>(17%)   | 17 чел.<br>(23%)   | +6/+6           |

По результатам обследования были сформированы группы по речевой патологии (СНР – системное недоразвитие речи):

| Логопедические заключения                      | 2018<br>год      | 2019<br>год      | 2020<br>год      | Динамика<br>+/- |
|------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| СНР тяжелой степени тяжести                    | 5 чел.<br>(7%)   | 4 чел.<br>(7%)   | 4 чел.<br>(8%)   | 0/+1            |
| СНР средней степени тяжести                    | 6 чел.<br>(9%)   | 4 чел.<br>(7%)   | 2 чел.<br>(4%)   | -2/-3           |
| СНР с нарушениями по типу дислалии             | 12 чел.<br>(17%) | 9 чел.<br>(16%)  | 11 чел.<br>(19%) | +2/+3           |
| СНР с нарушениями по типу дисграфии            | 30 чел.<br>(43%) | 24 чел.<br>(44%) | 27 чел.<br>(48%) | +3/+4           |
| СНР с нарушениями по типу дислалии и дисграфии | 16 чел.<br>(23%) | 14 чел.<br>(26%) | 12 чел.<br>(21%) | -2/-5           |

Логопедические группы комплектовались с учётом однородности и выраженности нарушений речевых. Занятия по логопедии – групповые и индивидуальные. Была произведена корректировка рабочей программы логопедических занятий. Количество запланированных и проведённых занятий сокращено в связи с карантином по ОРВИ, с нерабочей неделей с 30.03.2020-03.04.2020 г., с приказом директора от 22.04.2020 г. № 34 «О завершении 2019-2020 учебного года в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна».

На логопедические занятия также были зачислены учащиеся, обучающиеся на дому и не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении:

| Год  | Количество учащихся, обучающихся на дому | Количество проведенных занятий |
|------|------------------------------------------|--------------------------------|
| 2018 | 3 чел.                                   | 69 занятий                     |
| 2019 | 5 чел.                                   | 81 занятие                     |
| 2020 | 5 чел.                                   | 125 занятий                    |

#### Результативность логопедической работы

| Показатели                               | 2018<br>год      | 2019<br>год      | 2020<br>год      | Динамика<br>+/- |
|------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------|
| Доля учащихся, выпущенных с нормой       | 22 чел.<br>(30%) | 18 чел.<br>(32%) | 19 чел.<br>(33%) | +1/+1           |
| Доля учащихся, выпущенных с улучшениями  | 4 чел.<br>(6%)   | 2 чел.<br>(4%)   | -                | -2/-4           |
| Доля учащихся, с положительной динамикой | 34 чел.<br>(62%) | 42 чел.<br>(60%) | 34 чел.<br>(62%) | -8/+2           |

|                                             |              |                |                |                |      |
|---------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|----------------|------|
| <b>оставленных для продолжения обучения</b> | без динамики | 1 чел.<br>(2%) | 2 чел.<br>(4%) | 2 чел.<br>(5%) | 0/+1 |
|                                             |              |                |                |                |      |

Отмечается стабильная динамика выпущенных с нормой и с положительной динамикой – оставленных для продолжения обучения. Процент оставленных для продолжения обучения достаточно высок, что связано с тем, что:

- 6 учащихся имеют умеренную умственную отсталость, что затрудняет коррекцию недостатков речи;
- сложность речевых нарушений: 12 учащихся имеют полиморфные нарушения звукопроизношения, 14 учащихся имеют нарушения устной и письменной речи;
- у 5 учащихся звук поставлен, но недостаточно автоматизирован в свободной речи, в связи введением карантина, сокращенной рабочей неделей, переходом на дистанционное обучение, досрочным окончанием учебного года.

### **Психолого-педагогическая коррекция**

Целью психологического сопровождения учащихся является всестороннее содействие психическому и личностному развитию детей с УО (ИН). Важным аспектом деятельности педагогов-психологов является комплексный подход к проблемам учащихся, который предполагает: многоуровневую диагностику развития учащихся; создание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной и личностной сфер учащихся; взаимодействие специалистов в рамках ППк.

Диагностическое направление в работе педагогов-психологов представлена как отдельный вид работы с целью первичного анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащихся, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика использовалась как составляющая индивидуальных и групповых консультаций.

| Показатели                                                                                           |                | 2018<br>год        | 2019<br>год        | 2020<br>год        | Динамика<br>+ - |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|
| <b>Доля учащихся, охваченных диагностической работой</b>                                             |                | 149 чел.<br>(100%) | 143 чел.<br>(100%) | 148 чел.<br>(100%) | +5/0            |
| <b>Количество участников диагностических процедур</b>                                                |                | 1 219<br>чел.      | 1178<br>чел.       | 974<br>чел.        | -204            |
| <b>Количество диагностических процедур</b>                                                           | индивидуальных | 75                 | 81                 | 68                 | -13             |
|                                                                                                      | групповых      | 65                 | 75                 | 70                 | -5              |
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в индивидуальной коррекционной работе</b>                        |                | 15<br>чел.         | 12<br>чел.         | 16<br>чел.         | +4              |
| <b>Доля учащихся, принятых в индивидуальную коррекционную работу</b>                                 |                | 9 чел.<br>(60%)    | 6 чел.<br>(50%)    | 16 чел.<br>(100%)  | +10/+50         |
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции агрессивности</b>                    |                | 15 чел.            | 6 чел.             | 7 чел.             | +1              |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции агрессивности</b>                                |                | 15 чел.<br>(100%)  | 6 чел.<br>(100%)   | 7 чел.<br>(100%)   | +1/0            |
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в коррекции эмоционально-волевой сферы по рекомендациям ПМПк</b> |                | 51 чел.            | 38 чел.            | 26 чел.            | -12             |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции эмоционально-волевой сферы</b>                   |                | 23 чел.<br>(45%)   | 18 чел.<br>(47%)   | 26 чел.<br>(100%)  | +8/+53          |

|                                                                                                                               |                   |                   |                   |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|------|
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции тревожности</b>                                               | 18 чел.           | 11 чел.           | 16 чел.           | +5   |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции тревожности</b>                                                           | 18 чел.<br>(100%) | 11 чел.<br>(100%) | 16 чел.<br>(100%) | +5/0 |
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в психологической коррекции девиантного поведения</b>                                     | 8 чел.            | 5 чел.            | 11 чел.           | +6   |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по коррекции девиантного поведения</b>                                                 | 8 чел.<br>(100%)  | 5 чел.<br>(100%)  | 11 чел.<br>(100%) | +6/0 |
| <b>Количество выпускников, нуждающихся в формировании готовности к выбору профессиональной деятельности</b>                   | 12 чел.           | 14 чел.           | 15 чел.           | +1   |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по формированию готовности к выбору профессиональной деятельности</b>                  | 12 чел.<br>(100%) | 14 чел.<br>(100%) | 15 чел.<br>(100%) | +1/0 |
| <b>Количество учащихся, нуждающихся в профилактике дезадаптации в начальных и средних классах</b>                             | 14 чел.           | 16 чел.           | 23 чел.           | +7   |
| <b>Доля учащихся, зачисленных в группы по профилактике дезадаптации в начальных и средних классах</b>                         | 14 чел.<br>(100%) | 16 чел.<br>(100%) | 23 чел.<br>(100%) | +7/0 |
| <b>Количество учащихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях</b> | 17 чел.           | 14 чел.           | 6 чел.            | -8   |
| <b>Доля учащихся с умеренной умственной отсталостью, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</b>       | 4 чел.<br>(24%)   | 4 чел.<br>(29%)   | 6 чел.<br>(100%)  | +2/0 |

Диагностической работой за последние три года охвачено 100% учащихся. Количество диагностических процедур за 2020 год несколько снизилось в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией и введенных ограничений на посещение образовательного учреждения и действием режима самоизоляции. Вторичная диагностика, запланированная в IV четверти, проводилась дистанционно, а некоторые параметры потеряли свою актуальность. Полностью охвачены психолого-педагогическим сопровождением учащиеся с F71 в рамках реализации СИПР и учащиеся, обучающиеся на дому. В полном объеме выполняются рекомендации ПМПК по психологическому сопровождению детей-инвалидов и рекомендации ПМПК для детей с нарушением развития эмоционально-волевой сферы.

На основе полученных данных был сформирован список учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Основные формы, используемые в коррекционно-развивающей работе:

- групповая: реализация коррекционно-развивающих программ, коррекционных курсов;
- индивидуальная: реализация индивидуальных коррекционных программ, консультации, беседы, убеждения.

По итогам реализации программ групповой и индивидуальной коррекционной работы на конец 2020 года получена следующая результативность:

| <b>Показатели</b>                                        | <b>2018<br/>год</b> | <b>2019<br/>год</b> | <b>2020<br/>год</b> | <b>Динамика<br/>+ -</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| <b>Вновь прибывшие учащиеся, склонные к дезадаптации</b> | 22 чел.             | 16 чел.             | 11 чел.             | -5                      |

|                                                                                        |             |                  |                   |                  |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-------------------|------------------|--------|
| <b>Учащиеся с хорошей адаптацией на выходе</b>                                         |             | 18 чел.<br>(82%) | 14 чел.<br>(87%)  | 10 чел.<br>(90%) | -4/+3  |
| <b>Склонных к дезадаптации пятиклассников</b>                                          |             | 7 чел.           | 15 чел.           | 13 чел.          | -2     |
| <b>Пятиклассники с хорошей адаптацией на выходе</b>                                    |             | 7 чел.<br>(100%) | 15 чел.<br>(100%) | 11 чел.<br>(85%) | -4/-15 |
| <b>Учащиеся с повышенным уровнем агрессивности</b>                                     |             | 9 чел.           | 6 чел.            | 8 чел.           | -2     |
| <b>Учащиеся с нормальным уровнем агрессивности на выходе</b>                           |             | 6 чел.<br>(66%)  | 4 чел.<br>(67%)   | 5 чел.<br>(62%)  | +1/-5  |
| <b>Учащиеся с повышенным уровнем тревожности</b>                                       |             | 12 чел.          | 14 чел.           | 16 чел.          | +2     |
| <b>Учащиеся с нормальным уровнем тревожности на выходе</b>                             |             | 5 чел.<br>(40%)  | 6 чел.<br>(43%)   | 10 чел.<br>(62%) | +4/+19 |
| <b>Выпускники с низким уровнем готовности к выбору профессии</b>                       |             | 5 чел.           | 7 чел.            | 5 чел.           | -2     |
| <b>Выпускники со средним и высоким уровнем готовности к выбору профессии на выходе</b> |             | 4 чел.<br>(80%)  | 4 чел.<br>(57%)   | 3 чел.<br>(60%)  | -1/+3  |
| <b>Число учащихся, состоящих на учёте ПШк по «отклоняющееся поведение»</b>             | начало года | 23 чел.          | 26 чел.           | 16 чел.          | -10    |
|                                                                                        | конце года  | 21 чел.          | 20 чел.           | 10 чел.          | -10    |

В результате реализации профилактических программ за последние три года по диагностическим методикам не выявляются и не наблюдаются учащиеся, склонные к суицидальному поведению.

Консультативно-просветительская работа проводилась со всеми участниками образовательного процесса: учащимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями. На протяжении всего года велась активная работа по оказанию психолого-педагогической помощи семьям учащихся. В рамках семейного консультирования решались вопросы детско-родительского взаимодействия. Анализ проведенных консультаций показывает эффективность совместной работы, положительную динамику развития детско-родительских взаимоотношений, снижение уровня конфликтности, тревоги и напряжения между детьми и родителями.

Регулярно в течение учебного года оказывалась консультативно-методическая помощь воспитателям и классным руководителям по вопросам проблемного поведения детей, их взаимодействия с окружающими, проводились совместные беседы с педагогами и учащимися. В режиме самоизоляции консультативная работа велась дистанционно, через онлайн-консультации и с помощью универсального облачного сервиса Trello.

Коррекционная, профилактическая и просветительская работа в период самоизоляции велась педагогами-психологами в дистанционном формате. Для качественной организации родителями коррекционной работы в традиционном режиме проводились систематические консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Наряду со сложностью проведения коррекционных занятий в дистанционном режиме, была и сложность в достижении определенных результатов, особенно с учащимися начального общего образования: родители не могли создать тех условий, к которым привыкли учащиеся, находясь в школе, что повлекло за собой снижение результативности работы педагога-психолога на первом этапе перехода на удаленный формат. Некоторому снижению результативности способствовали недостаточная организация родителями (законными представителями) привычного школьного режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными

видами конкретной содержательной деятельности, отсутствие специальных компетенций у родителей, а так же низкая материальная обеспеченность семей что, как следствие, приводит к низкой технической обеспеченности для организации качественного дистанционного образования (отсутствие компьютеров, бесперебойного и с достаточной скоростью интернета).

### Физическая коррекция

Физическая коррекция и развитие учащихся с УО (ИН) осуществлялась на занятиях коррекционного курса «Лечебная физкультура», который реализовался в рамках учебного плана, являлось осознанное сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них здорового образа жизни. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции COVID-19 диспансеризация учащихся не проводилась (Постановление Правительства РФ от 03.04.2020 №432).

Группы для занятий ЛФК для учащихся по медицинским показателям с учетом рекомендаций врачей были сформированы по итогам углубленного медицинского осмотра за 2019 год.

| Показатели                                                                                        | 2018<br>год       | 2019<br>год       | 2020<br>год       | Динамика<br>+/- |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| Доля учащихся, нуждающихся в коррекционных занятиях по ЛФК (от общего количества учащихся ОУ)     | 31 чел.<br>(21%)  | 34 чел.<br>(24%)  | 39 чел.<br>(30%)  | +5/+6           |
| Доля учащихся, зачисленных на коррекционные занятия по ЛФК (от количества нуждающихся в занятиях) | 31 чел.<br>(100%) | 34 чел.<br>(100%) | 35 чел.<br>(100%) | +1/0            |
| Доля учащихся, имеющих незначительные улучшения                                                   | 28 чел.<br>(90%)  | 29 чел.<br>(85%)  | 0 чел.<br>(0%)    | -29/-85         |
| Доля учащихся, выпущенных с улучшениями                                                           | 3 чел.<br>(10%)   | 5 чел.<br>(15%)   | 0 чел.<br>(0%)    | -5/-15          |

В связи с коронавирусной инфекцией углубленный медицинский осмотр не был проведен в 2020 году, поэтому не были выявлены учащиеся, имеющие незначительные улучшения, и невозможно отследить долю показателей учащихся, выпущенных с улучшениями.

### Тьюторское сопровождение

Осуществляется тьюторское сопровождение учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### Медицинское сопровождение

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется медицинский кабинет. Медицинское сопровождение осуществляет штатная медицинская сестра.

Учащиеся распределены по группам здоровья по результатам диспансеризации за 2019 год, т.к. не проведен углубленный медицинский осмотр учащихся в связи с коронавирусной инфекцией COVID-19

| Показатели                           | 2018<br>год | 2019<br>год | 2020<br>год | Динамика<br>+/- |
|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|
| Количество учащихся, состоящих на Д2 | 0 чел.      | 0 чел.      | 0 чел.      | 0               |
| Количество учащихся, состоящих на Д3 | 117 чел.    | 113 чел.    | 118 чел.    | +5              |
| Количество учащихся, состоящих на Д4 | 30 чел.     | 29 чел.     | 28 чел.     | -1              |

В связи с прибытием новых учащихся из других образовательных учреждений наблюдаются незначительные изменения в группах здоровья за три года: количество учащихся со II группой здоровья не изменилось; увеличилось количество учащихся с III группой, в IV группе здоровья наблюдается снижение.

На основании письма Управления Роспотребнадзора по Иркутской области от 06.07.2020 г. № 38-00-09/78-6444-2020 «О введении СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в образовательном учреждении проводился по графику ежедневный «утренний фильтр» с обязательной термометрией учащихся, педагогических работников и обслуживающего персонала с использованием аппаратно-программного комплекса для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц (модель № 2). Был организован контроль за обработкой рук педагогическими работниками, учащимися, другими сотрудниками и посетителями образовательного учреждения кожными антисептиками, за наличием одноразовой или гигиенической защитной маски при входе в образовательное учреждение. Осуществлялось питание учащихся по графику с соблюдением социальной дистанции. Медицинской сестрой проводился ежедневный мониторинг заболеваемости ученического, педагогического и обслуживающего персонала, который позволял сделать анализ заболеваемости (ОРЗ, ОРВИ и гриппа) в образовательном учреждении.

В период распространения коронавирусной инфекции реализация АООП О УО (ИН) г. Тулуна осуществлялась в апреле, мае, ноябре 2020 года в дистанционном (удаленном) формате. С 30.03.2020 года по 03.04.2020 года период нерабочей недели. В мае 2020 года по отдельным учебным предметам был завершен учебный год досрочно. С 26.10.2020 года по 08.11.2020 года продлены осенние каникулы на неделю. В связи чем были внесены изменения и корректировки в АООП, в рабочие программы.

В основном при дистанционном (удаленном) формате обучения основная часть учащихся осуществляла связь с учителями, воспитателями и специалистами через мессенджер Viber – 96%, через Skype – 0,7%, через бумажные носители – 10%.

На первом этапе перехода обучения в дистанционный (удаленный) формат количество учащихся, которые посещали коррекционные курсы и занятия внеурочной деятельности, воспитательные занятия и классные часы, не уменьшилось, но резко увеличилась нагрузка на детей и педагогов.

Далее было принято решение не давать домашних заданий, тщательно подходить к отбору заданий для учащихся с УО (ИН). Вследствие чего нагрузка на детей была немного отрегулирована. Однако, учащиеся под руководством классных руководителей и воспитателей активизировали участие в дистанционных конкурсах регионального уровня.

Большую роль в период дистанционного (удаленного) обучения представляли родители (законные представители). Результаты опроса родителей (законных представителей) в период дистанционного обучения показали, что 51% удовлетворены дистанционным образованием, 33% частично удовлетворены, 15% не удовлетворены, несмотря на то, что при обучении использовался фактически только мессенджер Viber. Отмечают высокий уровень оперативности и качества решения вопросов по дистанционному обучению с администрацией образовательного учреждения 55% родителей и 39% средний уровень.

Среди рекомендаций, предложений и пожеланий родители (законные представители) высказывались за традиционный формат обучения и за улучшение качества и скорости интернета.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В 2020 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с действующим законодательством, с учетом нозологических групп контингента учащихся образовательного учреждения.



В период пандемии обучение осуществлялось в дистанционном (удаленном) формате. Однако, по оценкам родителей (законных представителей) и педагогических работников школы обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) крайне затруднительно по следующим причинам: родители не обладают специальными знаниями обучения данной категории детей, низкая обеспеченность семей и образовательного учреждения компьютерной техникой и необходимым скоростным интернетом, крайне низкая ИКТ-компетенция родительского сообщества школы.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса

За последние годы отмечается стабильная динамика количества классов-комплектов на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования – динамика роста:

**Количество классов-комплектов**

|                                              | 2018 год    |             | 2019 год    |             | 2020 год    |             |
|----------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                              | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| <b>уровень начального общего образования</b> | 5           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |
| <b>уровень основного общего образования</b>  | 6           | 8           | 8           | 9           | 9           | 10          |

В 2020 году для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития открыты 3 класса-комплекта, из них один класс для учащихся старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ.

В 2020 году в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализовывались следующие учебные планы (далее – УП):

- учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1);
- учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для учащихся с легкой умственной отсталостью, для 5 классов (вариант 1);
- учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);
- 1 индивидуальный учебный план обучающихся на дому ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов, (вариант 1);

-1 индивидуальный учебный план обучающихся на дому ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классов, (вариант 2);

-8 индивидуальных учебных планов обучающихся на дому ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью, (вариант 1);

-2 индивидуальных учебных плана обучающихся на дому ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2);

-учебный план ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), (для учащихся старше 18 лет, не имеющих основного общего образования, проживающих в ПНИ).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, реализует АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Предусматривалось увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и представлена курсами для факультативного изучения отдельных учебных предметов. В I полугодии 2020 года: «Русский язык», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Я и моё будущее», «Уроки экономической грамотности». Во II полугодии 2020 года: «Математика», «Русский язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Уроки экономической грамотности».

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с ФГОС УО (ИН). Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР,

ИПРА. Содержание коррекционной подготовки учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими, по развитию психомоторики и сенсорных процессов, по лечебной физкультуре, по развитию устной речи, по развитию связной речи, по социально-бытовой ориентировке, по ритмике, «Сказкотерапия» (2-4 классы), «Мультитерапия» (5 класс). Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Организация занятий по направлениям «Внеурочной деятельности» (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей. На духовно-нравственное развитие учащимся предлагались кружки: «В мире книг» (2-4 классы), кружок «Театральный» (5-9 классы). По спортивно-оздоровительному направлению – кружок «Поиграй-ка!» (2-4 классы), спортивная секция «Футбол» (5-9 классы), спортивная секция «Пионербол» (5-6 классы), спортивная секция «Волейбол» (7-9 классы), спортивная секция «Общая физическая подготовка (ОФП)» (5-9 классы). По общекультурному направлению учащимся предлагались кружки: кружок «Маленький мастер» (2-4 классы), «Резьба по дереву» (5-9 классы). По социальному направлению – кружок «Я – пешеход и пассажир» (2-4 классы). Количество часов, выделяемых на реализацию внеурочной деятельности учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 220 часов.

В учебном плане АООП (вариант 2): основное общее образование: наполнение коррекционно-развивающей области представлено предметами логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура, ритмика. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется с учетом особенностей развития учащихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК, ППк и ИПРА. Внеурочная деятельность учебного плана представлена кружками духовно-нравственного направления: I полугодие 2020 года – «Что такое хорошо и что такое плохо», «Русские традиции»; II полугодие 2020 года: «Азбука нравственности»; кружками спортивно-оздоровительного направления «Поиграй-ка!», «Подвижные игры»; кружками общекультурного направления «Волшебство красок», «Русская глиняная игрушка».

Выполнение учебных планов за 2020 год 100%.

Количество часов, отведенных на усвоение учащимися синтаксическими нарушениями АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1), АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2) не превышает величину недельной образовательной нагрузки учащихся с УО (ИН). Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному объему недельной нагрузки учащихся, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15.

В календарный учебный график ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2020 году вносились изменения в связи с распространением коронавирусной инфекции: с 30.03. по 03.04.2020 года была нерабочая неделя, продление осенних каникул до 08.11.2020 года. В период дополнительных каникул классные руководители, воспитатели предлагали учащимся участие в дистанционных конкурсах регионального уровня с целью поддержания связи с образовательным учреждением. 2019-2020 учебный год заканчивался по отдельным учебным предметам досрочно 30.04.2020 года. В целом, 2019-2020 учебный год закончен был 25.05.2020 года. В 2020-2021 учебном году начало учебного года было 01 сентября.

Обучение осуществлялось по четвертям и составило четыре четверти в течение учебного года.

Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2 класса по 9 класс по учебным предметам по итогам учебного года независимо от текущей успеваемости без прекращения образовательного процесса.

В сроки проведения промежуточной аттестации для 2-8 классов были внесены изменения. Для части учебных предметов обязательной части учебного плана сроки промежуточной аттестации были определены до 06.05.2020 года. По учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «История Отечества», «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Чтение и письмо», «Счет», «Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания» промежуточная аттестация была проведена с 06.05 по 22.05.2020 года.

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с сентября 2020 года в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет. Для каждого класса определено свое время, свой номер входа и выхода из школы с целью организации «утреннего фильтра» и проведения термометрии учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Было разработано специальное расписание уроков/занятий, перемен для 2-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов, график питания учащихся в школьной столовой с целью минимизации контактов учащихся.

Во всех классах в течение урока/занятия обеспечивалось проветривание помещений после каждого урока/занятия в отсутствие детей, в период проведения уроков/занятий осуществлялось проветривание коридоров и фойе. Перерыв между уроками и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут; продолжительность индивидуальных занятий – 15-25 минут; фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. Продолжительность учебной недели в 2-9 классах составляет 5 дней. Занятия проходят в первую смену с группой продленного дня на всех классах отдельно.

Расписания уроков, факультативных занятий, коррекционных курсов и занятий внеурочной деятельности (кружков и секций) составлено по классам и по дням недели, также имеются индивидуальные расписания для учащихся, обучающихся на дому, и для учащихся с F71. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует нормативам для каждого класса. Для предупреждения утомляемости в среду или четверг на каждом имеется облегченный день (с наименьшим количеством предметов). Расписание уроков и занятий предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня, равномерное распределение учебной работы школьников в течение учебной недели, а также возможность проведения внеклассных мероприятий.

Режим работы ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, расписания уроков, факультативных и коррекционных занятий, занятий внеурочной деятельности на 2020 год разработаны в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В образовательном учреждении были созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию АООП в период обучения в дистанционном (удаленном)

формате обучения, а также в традиционном формате, но с соблюдением требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Имеются условия для коррекции и развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Раздел 5. Содержание и качество подготовки учащихся

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна реализуются две АООП. Одна АООП разработана и реализуется для учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и для учащихся сумеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2). Вторая АООП разработана для варианта 1 и варианта 2 с учетом требований ФОГС О УО (ИН), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, и в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

### Качество предметной подготовки

Прогнозируемые результаты: успеваемость – 100%, качество знаний – 37%, не совпали с фактическими. Наблюдается динамика значительного повышения качества знаний (47%), в связи с организацией обучения в апреле, мае 2020 года в дистанционном (удаленном) формате, когда большая часть учащихся выполняли задания под тотальным контролем и помощью родителей и педагогов. В связи с этим педагоги не имели возможности объективно оценить результаты усвоения программного материала учащимися.



За 2020 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%; качество знаний увеличилось на 47%, что составило 84%, что не соответствует прогнозу областного показателя качества знаний: 37-41%.

### Сравнительный анализ результативности учащихся по предметам

|  | 2018 год     |                 | 2019 год     |                 | 2020 год     |                 | Динамика<br>+/- |
|--|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|
|  | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний | успеваемость | качество знаний |                 |

| АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): начальное общее образование |      |      |      |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Русский язык                                                   | 100% | 46%  | 100% | 49 % | 100% | 55%  | 0/+6  |
| Чтение                                                         | 100% | 79%  | 100% | 79%  | 100% | 77%  | 0/-2  |
| Речевая практика                                               | 100% | 96%  | 100% | 96%  | 100% | 98%  | 0/+2  |
| Математика                                                     | 100% | 58%  | 100% | 61%  | 100% | 66%  | 0/+5  |
| Мир природы и человека                                         | 100% | 96%  | 100% | 95%  | 100% | 96%  | 0/+1  |
| Музыка                                                         | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98%  | 0/-2  |
| Изобразительное искусство                                      | 100% | 92%  | 100% | 94%  | 100% | 96%  | 0/+2  |
| Физическая культура                                            | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 99%  | 0/-1  |
| Ручной труд                                                    | 100% | 92%  | 100% | 96%  | 100% | 100% | 0/+4  |
| АООП (ФГОС О УО (ИН)) (вариант 1): основное общее образование  |      |      |      |      |      |      |       |
| Русский язык                                                   | *    | *    | *    | *    | 100% | 61%  |       |
| Чтение                                                         | *    | *    | *    | *    | 100% | 87%  |       |
| Математика                                                     | *    | *    | *    | *    | 100% | 96%  |       |
| Природоведение                                                 | *    | *    | *    | *    | 100% | 83%  |       |
| Основы социальной жизни                                        | *    | *    | *    | *    | 100% | 100% |       |
| Изобразительное искусство                                      | *    | *    | *    | *    | 100% | 87%  |       |
| Музыка                                                         | *    | *    | *    | *    | 100% | 96%  |       |
| Физическая культура                                            | *    | *    | *    | *    | 100% | 100% |       |
| Столярное дело                                                 | *    | *    | *    | *    | 100% | 100% |       |
| Швейное дело                                                   | *    | *    | *    | *    | 100% | 100% |       |
| АООП (вариант 1): основное общее образование                   |      |      |      |      |      |      |       |
| Русский язык                                                   | 100% | 51%  | 100% | 51%  | 100% | 56%  | 0/+5  |
| Чтение                                                         | 100% | 77%  | 100% | 80%  | 100% | 80%  | 0/0   |
| Математика                                                     | 100% | 54%  | 100% | 50%  | 100% | 60%  | 0/+10 |
| Природоведение                                                 | 100% | 92%  | 100% | 88%  | 100% | 50%  | 0/-38 |
| Биология                                                       | 100% | 72%  | 100% | 80%  | 100% | 83%  | 0/+3  |
| География                                                      | 100% | 73%  | 100% | 72%  | 100% | 81%  | 0/+9  |
| История Отечества                                              | 100% | 71%  | 100% | 68%  | 100% | 76%  | 0/+8  |
| Обществознание                                                 | 100% | 57%  | 100% | 58%  | 100% | 54%  | 0/-4  |
| Музыка и пение                                                 | 100% | 80%  | 100% | 79%  | 100% | 86%  | 0/+7  |
| Изобразительное искусство                                      | 100% | 87%  | 100% | 89%  | 100% | 89%  | 0/0   |
| Физическая культура                                            | 100% | 95%  | 100% | 94%  | 100% | 95%  | 0/+1  |
| Столярное дело                                                 | 100% | 92%  | 100% | 96%  | 100% | 97%  | 0/+1  |
| Швейное дело                                                   | 100% | 68%  | 100% | 82%  | 100% | 78%  | 0/-4  |

За 2020 год успеваемость осталась на прежнем уровне и составила 100%. Качество знаний изменилось по сравнению с аналогичным периодом 2019 года: наблюдается тенденция роста по всем учебным предметам. Сравнительный анализ качества знаний за три года показал, что учащиеся получают достаточный образовательный уровень по предметам.

С целью активизации интереса учащихся к учебным предметам, расширения их кругозора в 2020 году были организованы и проведены на уровне образовательного учреждения предметные недели по математике (январь), истории Отечества (февраль), по предмету «Мир природы и человека» (апрель), неделя естественных наук (апрель), по русскому языку и чтению (ноябрь), по трудовому обучению (декабрь).

Под руководством педагогов учащиеся активно принимали участие во внеклассных мероприятиях различного уровня, где достойно демонстрировали свои знания, практические навыки и умения по учебным предметам. Наиболее востребованы конкурсные мероприятия регионального уровня – 32 конкурса, в которых приняли участие 48 учащихся и 16 педагогов. Некоторые ребята приняли участие в нескольких конкурсах.

*Воспитательная работа*

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- социальное;
- работа с родителями;
- направлениям деятельности РДШ.

С января по март реализация воспитательных мероприятий, осуществлялась в очном формате. В условиях перехода на дистанционное обучение (апрель-май) воспитательная работа продолжилась, в том числе и по направлениям деятельности РДШ. Для связи с учащимися и их родителями (законными представителями) педагоги использовали различные способы связи: сотовый телефон, приложения - мессенджеры «Viber», «Whatsapp» (чаты, видеосвязь), сайт образовательной организации. В ходе подготовки и реализации воспитательных и профилактических мероприятий использовали программы: Power Point; Microsoft Office Word; приложение «Trello»; онлайн-ресурсы бесплатных образовательных и культурно-просветительских сайтов.

Классные руководители, воспитатели, кураторы школьного актива РДШ использовали различные формы работы с учащимися и их родителями в дистанционном формате:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов, конкурс песни и др.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах;
- виртуальные экскурсии;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- консультации.

Особое внимание уделялось реализации мероприятий, посвященных празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Результатом совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей стало активное участие в таких творческих мероприятиях, как:

| № | Название мероприятия                                                                                                                                          | Уровень      | Результат                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Областной дистанционный конкурс рисунков для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области «Помним! Славим! Гордимся!» | региональный | Участники:<br>Мищук Никита, 6 «Д» кл.;<br>Кондратьева Мария, 9 кл.;<br>Юрасова Дарья, 3 «А» кл.;<br>Сафронова Александра, 3 «А» кл.;<br>Винокурова Диана, 5 «Д» кл. |
| 2 | Областной фотоконкурс «Сберечь для потомков»                                                                                                                  |              | Аксенова Валерия, 9 кл., 1 место;<br>Кондратьева Мария, 9 кл., 2 место;<br>Тазетдинова Вероника, 9 кл., 3 место.                                                    |
| 3 | Областной конкурс проектов по краеведению «75 лет со Дня Победы в Великой Отечественной войне», тема «Мои земляки – герои Великой                             |              | Победители:<br>Господарик Виктория, 8 «Б» кл.;<br>Тазетдинова Вероника, 9 кл.                                                                                       |

|                                      |                                                       |                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отечественной войны 1941-1945 годов» |                                                       |                                                                                                                              |
| 4                                    | Конкурс рисунков «Салют Победы»                       | Победители:<br>Рыжова Дарья, 6 «Б» кл.,<br>Чернышов Олег, 6 «А» кл.                                                          |
| 5                                    | Конкурс «Песни, с которыми мы победили»               | Победители:<br>Радкова Варвара, 4 кл.;<br>Кукарин Олег, 6 «б» кл.                                                            |
| 6                                    | Конкурс чтецов «Великое слово – Победа!»              | Победители:<br>Французенко Кристина, 4 кл.;<br>Анисимов Максим, 7 кл.                                                        |
| 7                                    | Конкурс плакатов «Пусть не будет войны никогда!»      | Победители:<br>Гронский Роман, 2 кл.;<br>Данилова Эльмира, 3 «А» кл.;<br>Козак Павел, 6 «А» кл.;<br>Коковин Артем, 8 «Б» кл. |
| 8                                    | Проект Книга Памяти «Война в истории моей семьи»      | Создание Книги Памяти «Война в истории моей семьи». Приняли участие 5 семей.                                                 |
| 9                                    | Конкурс лепбуков «Война. Победа. Память»              | Остапович Кристина, 3 «Б» кл.;<br>Писарчук Светлана,<br>Курилова Анастасия, 9 кл.                                            |
| 10                                   | Он-Line викторина «Помним, гордимся и чтим!» (7-9 кл) | Победители:<br>Писарчук Алена, 7 кл.;<br>Макаренко Даниил, 8 «Б» кл.;<br>Кондратьева Мария, 9 кл.                            |

школьный

Дистанционный режим работы позволил более активно привлечь родителей учащихся к участию в воспитательных мероприятиях, эффективно организовать совместную творческую деятельность детей и родителей дома, стимулируя раскрытие внутренних резервов каждого ребёнка. Родители лучше узнали потребности своих детей: их интересы, желания и способности, а главное, совместными усилиями достигли оптимальных для каждого ребенка результатов творческой деятельности.

Проявить себя и реализовать свои лидерские и творческие способности, учащиеся могли так же через участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации плана работы школьного актива РДШ.

С целью организации летней занятости учащихся в период действия режима самоизоляции классные руководители, воспитатели и специалисты продолжили дистанционную внеклассную работу через проведение ежедневных мероприятий по календарю праздничных и памятных дат в июне 2020 года. План и педагогические разработки мероприятий были размещены на сайте ОУ в разделе «Лето – on-line».

С сентября 2020 года практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание/ профориентация;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;



- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.
- реализация направлений деятельности РДШ

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформировано 13 классов-комплектов. Классными руководителями составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2021. В сложившейся ситуации общешкольные и классные воспитательные мероприятия проводились отдельно в каждом классе.

Информация обо всех проводимых мероприятиях и их результатах размещалась в классных группах социальной сети «Viber», школьной странице в «Facebook», на сайте образовательного учреждения в «Новостной ленте».

В период с 09.11.2020 года по 13.11.2020 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Результаты мониторинга «Социализированность личности учащегося» с целью выявления уровней социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности учащихся (методика М.И. Рожкова), несмотря на ряд трудностей в организации воспитательной работы в 2020 году (дистанционное обучение, запрет на проведение массовых мероприятий) имеют достаточно хорошие показатели по всем критериям мониторинга.

#### **Сравнительная таблица результатов методики изучения социализированности личности учащихся**

| Критерии                           | 2018 год                         | 2019 год                         | 2020 год                         |
|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Социальная адаптированность</b> | 61 чел. (75%)<br>высокий уровень | 62 чел. (58%)<br>высокий уровень | 48 чел. (54%)<br>средний уровень |
| <b>Автономность</b>                | 63 чел. (83%)<br>средний уровень | 70 чел. (77%)<br>средний уровень | 65 чел. (76%)<br>средний уровень |
| <b>Социальная активность</b>       | 54 чел. (67%)<br>высокий уровень | 59 чел. (62%)<br>высокий уровень | 50 чел. (54%)<br>высокий уровень |
| <b>Нравственность</b>              | 44 чел. (50%)<br>высокий уровень | 48 чел. (54%)<br>высокий уровень | 54 чел. (46%)<br>высокий уровень |

На протяжении трех последних лет отмечается тенденция стабильности высокого уровня «Социальной активности» и «Нравственности» учащихся; среднего уровня «Автономности». Наблюдается понижение уровня «Социальной адаптированности» учащихся с высокого на средний. Причина: дистанционный режим ограничивает социальные контакты и общение со сверстниками, что затрудняет формирование социальной и коммуникативной компетентностей.

#### **Сравнительная таблица изучения уровней проявления воспитанности школьников(М.И. Шилова)**

| Год             | Уровни воспитанности |               |               |
|-----------------|----------------------|---------------|---------------|
|                 | Высокий              | Средний       | Низкий        |
| <b>2018</b>     | 29 чел. (21%)        | 98 чел. (71%) | 10 чел. (8%)  |
| <b>2019</b>     | 28 чел. (22%)        | 86 чел. (68%) | 13 чел. (10%) |
| <b>2020</b>     | 35 чел. (28%)        | 82 чел. (67%) | 6 чел. (5%)   |
| <b>Динамика</b> | +7/+6                | -4/-1         | -7/-5         |

+/-

На протяжении 3-х последних лет отмечается повышение высокого уровня воспитанности учащихся в процентном и количественном соотношении; по сравнению с прошлым годом – понижение среднего и низкого уровней.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений в образовательном учреждении проводилась в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В период дистанционного обучения работа продолжилась в соответствии с утвержденным директором ОУ перечнем дополнительных мероприятий в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «группы риска» в рамках введения ограничительных мер в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

#### **Учащиеся, состоящие на профилактическом учёте в ОДН МО МВД России «Тулунский»**

| Показатели                                                 | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Динамика<br>+/- |
|------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| <b>Количество уч-ся, состоящих на учете на начало года</b> | 9 чел.   | 9 чел.   | 8 чел.   | -1              |
| <b>Количество уч-ся, состоящие на учете на конец года</b>  | 10 чел.  | 7 чел.   | 4 чел.   | -3              |
| <b>Количество уч-ся, поставленных на учет</b>              | 2 чел.   | 2 чел.   | 3 чел.   | +1              |
| <b>Количество уч-ся, снятых с учета</b>                    | 1 чел.   | 4 чел.   | 7 чел.   | +3              |

На протяжении трех последних лет наблюдается тенденция снижения учащихся состоящих на профилактическом учете в ОДН. Проводимая профилактическая работа является эффективной, способствует получению положительного результата.

Профилактическая работа, связанная с риском употребления ПАВ, осуществлялась в соответствии с комплексной социально-психологической программой по профилактике употребления психоактивных веществ «Линия жизни» на 2019-2024 годы, через участие в областных профилактических мероприятиях, организуемых ГКУ ЦПРК г. Иркутска и других структур по распоряжению министерства образования Иркутской области, через реализацию индивидуальных программ сопровождения учащихся «группы риска», состоящих на учёте поста «Здоровье +».

#### **Учащиеся, состоящие на профилактическом учете общественного наркологического поста «Здоровье+»**

| Показатели                                   | 2018 год | 2019 год | 2020 год | Динамика<br>+/- |
|----------------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| <b>Всего учащихся на учете, из них:</b>      | 10 чел.  | 7 чел.   | 8 чел.   | +1              |
| <b>за курение</b>                            | 6 чел.   | 5 чел.   | 8 чел.   | +3              |
| <b>за употребление алкоголя</b>              | 1 чел.   | 0 чел.   | 0 чел.   | 0               |
| <b>за употребление наркотических веществ</b> | 2 чел.   | 1 чел.   | 0 чел.   | -1              |
| <b>за употребление токсических веществ</b>   | 1 чел.   | 1 чел.   | 0 чел.   | -1              |

В 2020 году наблюдается увеличение числа учащихся, употребляющих табачные изделия. Причина: прибытие на обучение в ОУ подростков из образовательных организаций города и района с сформировавшейся вредной привычкой. Так же наблюдается отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учёте за употребление наркотических и токсических веществ.

#### **Результаты социально-психологического тестирования (далее – СПТ)**

**учащихся на предмет раннего немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна**

| Год         | Кол-во учащихся, подлежащих СПТ, всего | Количество учащихся |       | Результаты                     |                                                                                 | Дата и номер акта передачи результатов СПТ в органы здравоохранения |
|-------------|----------------------------------------|---------------------|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|             |                                        | Приняли участие     | %     | Явная/ Латентная рискогенность | % от общего числа, подлежащих тестированию/% от кол-ва, принявших участие в СПТ |                                                                     |
| <b>2019</b> | 72 чел.                                | 56 чел.             | 77,8% | 2 чел./16 чел.                 | 2,8%/22.2%                                                                      | Акт от 03.04.2019 № 3                                               |
| <b>2020</b> | 81 чел.                                | 81 чел.             | 100%  | 1 чел./19 чел.                 | 1,2%/23.5%                                                                      | Акт от 03.11.2020 № 3                                               |

По сравнению с результатами СПТ прошлого года, в 2020 году отмечается 100% участие подростков в тестировании. Наблюдается снижение количества учащихся с явной рискогенностью (-1) и увеличение с латентной (+3).

По результатам СПТ разработан комплексный план дополнительных мероприятий профилактической работы на текущий учебный год, внесены корректировки в планы воспитательной работы школы, классных руководителей и специалистов.

Профилактическая работа с учащимися осуществлялась при межведомственном взаимодействии с КДН и ЗП МО «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский», НДН ЛПП г. Тулуна, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Тулуна», что способствовало оперативному и эффективному решению воспитательно-профилактических задач, разрешению проблемных ситуаций с учащимися и семьями «группы риска».

**Сравнительная таблица итогов профилактической работы**

|                                                                                 | Год  |      |      | Динамика +/- |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------------|
|                                                                                 | 2018 | 2019 | 2020 |              |
| <b>Всего учащихся</b>                                                           | 149  | 143  | 148  | +5           |
| <b>Всего учащихся «группы риска», состоящих на различных формах учета (ВШК)</b> | 49   | 48   | 52   | +4           |
| <b>Всего семей, находящихся в СОП</b>                                           | 7    | 7    | 4    | -3           |
| <b>Проведено тематических мероприятий</b>                                       | 15   | 23   | 34   | +11          |
| <b>Приняли участие в мероприятиях (учащихся)</b>                                | 132  | 136  | 131  | -5           |
| <b>Занято в кружках и спортивных секциях (учащихся)</b>                         | 132  | 136  | 130  | -6           |

В 2020 году, несмотря на уменьшение численного состава учащихся, наблюдается незначительное увеличение количества учащихся «группы риска» в связи с вновь прибывшими учащимися, уже состоящими на различных формах профилактического учета. Произошло снижение количества семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих в Банке Данных по Иркутской области (- 3).

Особое внимание и поддержка со стороны образовательного учреждения, КДН и ЗП МО – «город Тулун», ОДН МО МВД России «Тулунский» оказывалась детям из малообеспеченных, многодетных семей, семей находящимся в социально-опасном положении и тяжелой жизненной ситуации. Оказана материальная поддержка в виде обеспечения школьной формой (20 шт.), канцелярскими наборами (25 шт.), комплектами продуктовых наборов (10 шт.), новогодних подарков (25 шт.). Ежемесячно все учащиеся

обеспечивались бесплатными проездными билетами для проезда в муниципальном автотранспорте, получали бесплатное 2-х разовое горячее питание. В период дистанционного обучения – 100% обеспечение полноценными продуктовыми наборами (сухими пайками).

Результативной формой работы с семьей остается посещение семей на дому. За 2020 год социальным педагогом совместно с классными руководителями, педагогом-психологом посещено (обследовано) 54 семьи, составлено 57 актов. Это семьи вновь прибывших учащихся (30 семей); семьи, находящиеся в социально опасном положении (7 семей); семьи, дети которых систематически пропускали учебные занятия без уважительных причин (3 семьи). В течение учебного года данные категории семей были посещены неоднократно.

Сотрудничество семьи и школы осуществлялось в соответствии с программой «Навстречу друг другу». Сапреля 2020 года все мероприятия проводились в дистанционном формате через использование социальной сети «Viber». Посещение родителями школы осуществлялось по мере необходимости с соблюдением санитарно-гигиенических мер по профилактике новой коронавирусной инфекции.

Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для родителей (законных представителей) осуществлялось на официальном сайте ОО, на информационных стендах, размещённых в фойе и коридорах школы.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В 2020 году учащиеся с УО (ИН), освоившие АООП, проходили промежуточную аттестацию в дистанционном формате, что закономерно отразилось на ее положительных результатах.

Проанализированный объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней показал, что дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной деятельности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Воспитательные мероприятия в период пандемии ушли в формат онлайн, что способствовало включению родителей в общую с детьми творческую деятельность.

### **Раздел 6. Востребованность выпускников**

Систематическая профориентационная работа и психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей) в школе является основой подготовки учащихся с УО (ИН) к труду, к самостоятельной жизни, к их дальнейшему обучению в профессиональной организации и трудоустройству.

Сложная ситуация, связанная с распространением вирусной инфекции COVID-19, положила коррективы на процесс обучения и процесс профориентационной деятельности с учащимися – дистанционная форма обучения учащихся.

В период распространения коронавирусной инфекции выявлены следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с выпускниками в реальном времени по посещению открытых площадок, мастер-классов, организации экскурсий в ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».

Влияние дистанционной формы обучения способствовало максимальной адаптации выпускников к изменившимся условиям обучения – увеличение потока объёма информации, что способствовало на итоги аттестации по профессионально-трудовому обучению.

Анализируя итоги аттестации по ПТО, следует отметить, что произошло повышение показателей среднего балла. Средний балл по профилю «швейное дело» – 4,4

балл, что выше на 0,5 балла, чем в прошлом году; по профилю «столярное дело» – 4,9 балла, что выше на 0,9 по сравнению с результатами прошлого учебного года; общий средний балл по профессионально-трудовому обучению – 4,8 балла, что в целом выше на 0,8 балла, чем в прошлом году.

Анализ катamnестических данных выпускников за последние три года показал следующие результаты:

#### Сведения об устройстве выпускников

| Год выпуска                             | 2018 год                           | 2019 год                                                                            | 2020 год                      | Динамика +/- |
|-----------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| <b>Количество выпускников</b>           | 15 чел.                            | 15 чел.                                                                             | 15 чел.                       | 0/0          |
| <b>Обучение в ПО по АП по профессии</b> | 10 чел. (67%)                      | 9 чел. (60%)                                                                        | 10 чел. (66%)                 | +1/+6        |
| <b>Трудоустройство</b>                  | 4 чел. (27%)                       | 3 чел. (20%)                                                                        | 4 чел. (27%)                  | +1/+7        |
| <b>Не трудоустроены, не обучаются</b>   | 1 чел. (6% - ребенок-инвалид, ДЦП) | 3 чел. (20%), из них 1 чел. (7% - ребенок-инвалид), 2 чел. (14% - не трудоустроены) | 1 чел. (7% - ребенок-инвалид) | -1/-13       |

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Профессионально-трудовое обучение девятиклассников по профилям «швейное дело», «столярное дело» подтверждается высокими результатами промежуточной и итоговой аттестации выпускников. Выпускники школы продолжают профессиональное обучение в образовательных учреждениях Иркутской области, трудоустраиваются, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем (инвалидность).

Вопрос надлежащего устройства выпускников остаётся не проходящей проблемой. Объективными причинами являются высокий уровень безработицы среди населения, нежелание трудовых коллективов работать с данной категорией людей.

## Раздел 7. Функционирование ВСОКО

В целях исполнения 273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28 в образовательном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна. ВСОКО согласуется с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, с Положением о безотметочной системе оценивания учащихся ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна.

Оценка ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- *качество образовательных результатов*: личностные и предметные результаты, базовые учебные действия, устройство выпускников;
- *качество реализации образовательного процесса*: адаптированные основные образовательные программы, профилактические программы, качество коррекционно-педагогического сопровождения учащихся, выполнение программ, качество уроков и занятий с учетом дифференцированного и деятельностного подходов, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- *качество условий, обеспечивающих образовательный процесс*: кадровые условия, финансовые условия, материально-технические условия;

- *качество управления образовательным учреждением*: оценка состояния административной системы ОО, ведение документооборота в ОО, оценка наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным законодательством требованиям, эффективность работы коллегиальных органов управления ОО: педагогического совета, психолого-педагогического консилиума и др., сохранность контингента, эффективность управления ресурсами, динамика обращений граждан, наличие травм (динамика), диагностика деятельности администрации;
- *удовлетворенность потребителей качеством образования*: удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов, удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством уроков, занятий и условиями в образовательном учреждении, обеспечение благополучия детей, готовность ОО к сохранению здоровья детей, удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах школьного образования.

Опрос родителей (законных представителей) по результатам дистанционного обучения показал, что степень мотивации учащихся к обучению возросла у 42% учащихся, у 10% - уменьшилась, а 28% родителей затруднились ответить на этот вопрос. Работу педагогических работников образовательного учреждения родители оценили на отлично 63% опрошенных родителей. Чаще всего учителями при проведении уроков и занятий в дистанционном формате использовались мессенджер Viber. Родители отмечают высокий уровень доброжелательного отношения сотрудников школы с детьми и родителями (законными представителями) не только в период дистанционного обучения, но и при обучении в традиционном формате.

Контрольно-оценочные процедуры проводятся с учетом индивидуальных психофизических особенностей каждого учащегося с легкой умственной отсталостью. У учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития учитель фиксирует только динамику их развития.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

ВСОКО функционирует согласно плану работы на учебный год, способствует развитию качества образования в образовательном учреждении.

### **Раздел 8. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования образовательный процесс в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2020 году осуществляли 38 педагогов, что составляет 100% укомплектованности образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками. Из них директор – 1 чел.; заместитель директора по УВР – 1 чел.; заместитель директора по ВР – 1 чел.; учителей – 21 чел., из них 3 учителя внешних совместителя (обучение на дому); воспитателей ГПД – 10 чел.; педагог-психолог – 2 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел. (1,5 ставки), педагог-организатор – 1 чел., библиотекарь – 1 чел. (0,5 ставки); а также 1 медицинская сестра. Имеют высшее

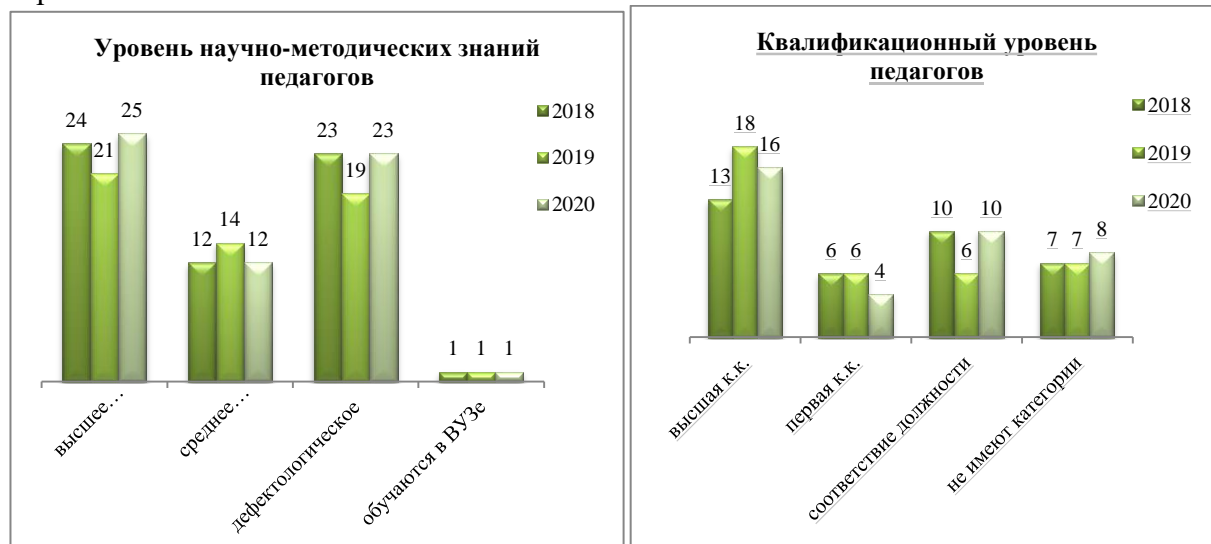
образование – 21 чел. (55%), из них высшее дефектологическое – 19 чел. (50%), среднее специальное – 14 чел. (37%), из них профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» 5 чел. Обучается в ВУЗе – 1 чел. Квалификационный показатель педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет 18 чел. (47%); первую квалификационную категорию – 6 чел. (16%); соответствие должности – 7 чел. (18%).

Однако, требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить всех (100%) учащихся логопедической помощью: из стационарных организациях социального обслуживания (психоневрологических интернатов), из стоящих на очереди для получения логопедической помощи в образовательном учреждении, из обучающихся на дому; также для продолжения эффективного функционирования Консультативного пункта психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, не посещающих образовательные учреждения.

### Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

| Возраст    |         | Педагогический стаж |         |
|------------|---------|---------------------|---------|
| до 25 лет  | 1 чел.  | до 3-х лет          | 1 чел.  |
| 25-29 лет  | 2 чел.  | от 3 до 5 лет       | 3 чел.  |
| 30-34 лет  | 3 чел.  | от 5 до 10 лет      | 4 чел.  |
| 35-39 лет  | 3 чел.  | от 10 до 15 лет     | 6 чел.  |
| 40-44 лет  | 8 чел.  | от 15 до 20 лет     | 11 чел. |
| 45-49 лет  | 10 чел. | 20 и более          | 13 чел. |
| 50-54 лет  | 6 чел.  |                     |         |
| 55-59 лет  | 2 чел.  |                     |         |
| 60-64 лет  | 1 чел.  |                     |         |
| 65 и более | 2 чел.  |                     |         |

Распределение по возрасту и по стажу неравномерное, преобладают педагоги в возрасте 40-50 лет со стажем от 15 лет и выше.



Квалификационный уровень развития педагогов за последние три года имеет положительную динамику.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий, внедрение различных технологий требуют от учителей постоянной работы над повышением своей квалификации.



В образовательном учреждении имеется сложившаяся система повышения квалификации педагогов. Данная работа ведется с учетом запросов педагогического коллектива, целенаправленно, имея тенденции развития, при максимально комфортном психологическом микроклимате. В связи с распространением коронавирусной инфекции при курсовой подготовке и профессиональной переподготовке стала активно использоваться очно-заочная форма обучения, что значительно расширило возможности руководящих и педагогических работников проходить повышение квалификации без отрыва от основного места работы, разнообразила выбор и тематику программ.

С целью улучшения условий доступности услуг для детей-инвалидов и инвалидов необходимо прохождение профессиональной переподготовки по дополнительным профессиональным программам «Сурдопедагогика» и «Тифлопедагогика».



Отмечается динамика роста уволенных педагогических работников из образовательной организации: основная причина – смена места жительства и смена отрасли деятельности.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование «Оценка ИКТ-компетентности», результаты которого демонстрируют, что 87% педагогов считают, что им хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 32% педагогов полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации учебных программ. 100% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.



Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов образовательного учреждения в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%.

Для полноценной реализации АООП О УО (ИН) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, в том числе и по ФГОС О УО (ИН), большинство педагогов имеют дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика», либо профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика». Квалификационный уровень учителей, воспитателей и специалистов достаточно высокий.

В 2021 году заместителю директора по учебно-воспитательной работе предусмотреть обучение педагогов школы по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, направленных на совершенствование ИКТ-компетенций, на повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения. А также прохождение профессиональной переподготовки двух педагогов по дополнительным программам «Сурдопедагогика» и «Тифлопедагогика».

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-техническая база ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, требованиям СанПин, нормам противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В 2020 году в рамках бюджетной сметы образовательным учреждением приобретены основные средства в сумме 50027,08 руб., из них:

- имущество для пищеблока – кондиционер, на сумму 19 400 руб.;
- учебная литература на сумму 30627,08 руб.

За счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации получены принтер и два ноутбука для методического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам обучения детей с ментальными нарушениями на сумму 100000.00 руб.

По государственному контракту от ГАОУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» получен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц (модель № 2) на сумму 203632,67 руб.

В 2020 году текущий ремонт выполнен на сумму 352665,51 руб. из них:

- на сумму 120825,24 руб. выполнены работы по текущему ремонту (окраска спортивного зала);
- на сумму 132965,51 руб. выполнены работы по текущему ремонту системы видеонаблюдения.

Организация образовательного процесса в дистанционном (удаленном) формате показала, что в ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна недостаточно оснащена оргтехникой (ноутбуками, компьютерами, планшетами).

Ежегодно текущий ремонт школы выполняется в летний период техническим персоналом школы (косметический ремонт потолков, стен 2345 кв.м. (побелка), покраска полов школы 1523 кв.м.).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В целом материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы.

Материально-технические условия ГОКУ СКШ № 3 г.Тулуна соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении создаются условия реализации АООП О УО (ИН), комфорта и эргономичности инфраструктуры.

Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса:

- обновление учебной литературы;
- приобретение кондиционера;
- приобретение аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц (модель № 2);
- получение положительного заключения государственной экспертизы на выборочный капитальный ремонт фасада и помещений №№ 5,6,7,8 второго этажа.

Требуется обновление оборудования для учебных мастерских, коррекционно-развивающих средств обучения, компьютеры, планшеты, ноутбуки для учителей и учащихся для организации учебно-воспитательного процесса, звукового оборудования для проведения общешкольных праздников.

## **Раздел 10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна имеется библиотека. Читальный зал совмещен с абонементом и имеет 5 посадочных мест. Имеется доступ к бесперебойному интернету, но требуется оснащение школьной библиотеки компьютером (ноутбуком), оргтехникой, специализированной мебелью.

В 2020 году общая характеристика книжного фонда библиотеки ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна составляет:

- объем библиотечного фонда – 2 122 единиц;
- книгообеспеченность – 80%;
- обращаемость – всего 868 единиц в год, из них 263 единицы художественной литературы;
- объем учебного фонда – 1 346 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. За 2020 год было приобретено учебников 80 экземпляров на сумму 30 062руб.

### **Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 1 346                     | 670                                   |
| 2 | Методическая   | 146                       | 0                                     |
| 3 | Художественная | 630                       | 168                                   |
| 4 | Справочная     | 30                        | 30                                    |

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС О У/О (ИН), учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

В течение 2020 года администрация образовательного учреждения пополнила фонд учебников на 80 новых изданий. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Однако, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, на обновление фонда художественной литературы, на обновление фонда методической литературы, морально устаревшей.

Период пандемии выявил существенные проблемы, которые связаны с оснащённостью учебно-методического обеспечения образовательного учреждения. Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие учебников в электронной форме, наличие которых позволило бы удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения. Кроме того, нет прописей и рабочих тетрадей по учебным предметам, которые входят в учебно-методические комплекты «Букварь», «Русский язык», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Технология. Ручной труд», «Технология. Швейное дело» в соответствии с ФГОСО УО (ИН). Полностью отсутствует оцифрованный фонд дополнительной литературы.

Для обеспечения учащихся период обучения в дистанционном формате на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Дистанционное обучение» была размещена активная ссылка на электронных версии учебников, соответствующие федеральному комплекту.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Созданные условия позволяют частично обеспечить учебный процесс методической и художественной литературой.

Требуется оснащение школьной библиотеки компьютером, оргтехникой, специализированной мебелью. Необходимо продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.

Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).

Рекомендовать на официальном сайте образовательного учреждения отражать в новостной ленте информацию о проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Приложение N 2  
Утверждено  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324  
«Об утверждении показателей деятельности  
образовательной организации,  
подлежащей самообследованию»

## **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| №<br>п/п | Показатели, единицы измерения                 | Значения показателей |             |             |                   |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------------|
|          |                                               | 2018<br>год          | 2019<br>год | 2020<br>год | Динамика<br>(+/-) |
| 1.       | Образовательная деятельность                  |                      |             |             |                   |
| 1.1      | Общая численность учащихся человек, (человек) | 149                  | 143         | 148         | +5                |
| 1.2      | Численность учащихся по адаптированным        | 46                   | 40          | 42          | +2                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |       |       |       |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|      | программам начального общего образования, (человек)                                                                                                                                                                                              |       |       |       |       |
| 1.3  | Численность учащихся по адаптированным программам основного общего образования, (человек)                                                                                                                                                        | 103   | 103   | 106   | +3    |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, (человек)                                                                                                                                                         | -     | -     | -     | -     |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, (человек/%)                                                                                        | 44/39 | 40/35 | 47/41 | +7/+6 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, (балл)                                                                                                                                                  | -     | -     | -     | -     |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, (балл)                                                                                                                                                      | -     | -     | -     | -     |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку, (балл)                                                                                                                                                   | -     | -     | -     | -     |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике, (балл)                                                                                                                                                       | -     | -     | -     | -     |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)                            | -     | -     | -     | -     |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)                                | -     | -     | -     | -     |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%) | -     | -     | -     | -     |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)     | -     | -     | -     | -     |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)                                                                          | -     | -     | -     | -     |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)                                                                          | -     | -     | -     | -     |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об                                                                                                                                                               | -     | -     | -     | -     |

|        |                                                                                                                                                                                                |         |         |         |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
|        | основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, (человек/%)                                                                                                   |         |         |         |          |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, (человек/%)                | -       | -       | -       | -        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, (человек/%)                                         | 67/45   | 55/38,5 | 55/37,2 | 0/-1,3   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, (человек/%), в том числе:                                   | 54/36,2 | 30/21   | 45/30,4 | +15/+9,4 |
| 1.19.1 | Регионального уровня, (человек/%)                                                                                                                                                              | 40/26,9 | 34/23,8 | 45/30,4 | +11/+6,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня, (человек/%)                                                                                                                                                               | 7/4,7   | 6/4,2   | 1/0,7   | -5/-3,5  |
| 1.19.3 | Международного уровня, (человек/%)                                                                                                                                                             | 10/6,7  | 0       | 2/1,4   | +2/+1,4  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся, (человек/%)                           | -       | -       | -       | -        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)                                                 | -       | -       | -       | -        |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, (человек/%)                      | -       | -       | -       | -        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, (человек/%)                                            | -       | -       | -       | -        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе, (человек):                                                                                                                           | 36      | 38      | 38      | 0        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)                                         | 24/66,7 | 21/55,3 | 25/65,8 | +4/+10,5 |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%) | 22/61,1 | 19/50   | 22/57,9 | +3/+7,9  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, (человек/%)                       | 12/33,3 | 14/36,8 | 12/31,6 | -2/-5,2  |
| 1.     | Численность/удельный вес численности                                                                                                                                                           | 12/33,3 | 14/36,8 | 11/28,9 | -3/-7,9  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |         |         |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|----------|
| 28      | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, (человек/%)                                                                                                                                                                                                               |         |         |         |          |
| 1. 29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, (человек/%), в том числе:                                                                                                                                                                          | 19/52,8 | 24/63,2 | 20/52,6 | -4/-10,6 |
| 1. 29.1 | Высшая, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13/36,1 | 18/47,4 | 16/42,1 | -2/-5,3  |
| 1. 29.2 | Первая, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6/16,7  | 6/15,8  | 4/10,5  | -2/-5,3  |
| 1. 30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                              | -       | -       | -       | -        |
| 1. 30.1 | До 5 лет, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5/13,9  | 2/5,3   | 4/10,5  | +2/+5,2  |
| 1. 30.2 | Свыше 30 лет, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7/19,4  | 10/26,3 | 10/26,3 | 0        |
| 1. 31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                            | 5/13,9  | 5/13,2  | 3/7,9   | -2/-5,3  |
| 1. 32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, (человек/%)                                                                                                                                                                                                                                            | 5/13,9  | 5/13,2  | 5/13,2  | 0        |
| 1. 33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%) | 27/46,6 | 36/63,2 | 38/67,9 | +2/+4,7  |
| 1. 34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, (человек/%)                                                              | 9/15,5  | 23/39,0 | 26/46,4 | +3/+7,4  |
| 2.      | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |         |         |          |
| 2.1     | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, (единиц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0       | 0       | 0       | 0        |
| 6,7     | +0,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9,02    | 6,2     |         |          |
| 2.3     | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | да      | да      | да      | 0        |

|       |                                                                                                                                                                                   |     |     |     |      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                  | нет | нет | нет | 0    |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                            | нет | нет | нет | 0    |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                      | нет | нет | нет | 0    |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                       | нет | нет | нет | 0    |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                          | нет | нет | нет | 0    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                  | нет | нет | нет | 0    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся, (человек/%) | 0   | 0   | 0   | 0    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, (кв. м)                                                            | 6,9 | 6,9 | 6,3 | -0,6 |

### **Выводы:**

Деятельность ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна в 2020 году соответствовала требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования. В период распространения коронавирусной инфекции были своевременно внесены изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения в соответствии с вышестоящими документами федерального и регионального уровня.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Однако, в период дистанционного обучения обозначилась необходимость совершенствования ИКТ-компетенций педагогов школы через обучение по тематическим дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Ученический коллектив достаточно стабилен. Учащиеся с УО (ИН) активно принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, как в период традиционного обучения, так и в период дистанционного (удаленного) формата. Родительская общественность с желанием принимает участие в управлении школы.

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС О УО (ИН).

### Тенденции и проблемы, требующие решения:

1. Требуется дополнительная одна штатная единица «учителя-логопеда», которая поможет охватить всех (100%) учащихся логопедической помощью.
2. Требуются денежные средств на приобретение компьютерной техники (мобильный компьютерный класс) и программного обеспечения.

3. Продолжить обновление учебно-методического фонда, фонда художественной литературы.
4. Имеется необходимость в подписке периодических изданий по методической и практической направленности, в приобретении электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОСО УО (ИН).
5. Приобретение и установка оборудования и приспособлений, обеспечивающих дублирование информации, необходимой для детей-инвалидов и инвалидов по слуху и зрению.
6. Проведение капитального ремонта фасада и помещений №№5, 6, 7, 8 второго этажа.
7. Проведение текущего ремонта обеденного зала школьной столовой.